



Finalité 1... un dispositif de formation et des pratiques d'enseignement adaptés

UNE VOCATION DE SERVICE PUBLIC

L'enseignement, l'éducation, la formation professionnelle constituent des réalités « vivantes », changeantes, pour l'ensemble des professionnels qui agissent au quotidien dans les établissements scolaires. La mission d'éducation à laquelle contribue l'EPLFPA Bordeaux-Gironde au sein du Ministère de l'Agriculture, met au cœur du système éducatif l'exigence des savoirs constitués par les connaissances disciplinaires. La réussite y est traditionnellement reconnue par l'accès au diplôme. Cette attente est celle des jeunes, de leurs familles, de la société en général, et l'ensemble des équipes travaillent à favoriser les conditions de réussite de chacun, quels que soient son profil et ses projets.

A cette vocation essentielle, s'ajoute la nécessité de servir l'agriculture et les territoires dans leurs orientations. Relevant de la tutelle d'un ministère technique dans un département dont l'économie est fortement marquée par l'agriculture, et particulièrement par la viticulture, l'EPLFPA est un acteur important de la construction des « futurs possibles ». Il contribue à la prise en compte des évolutions pour accompagner les orientations des filières de productions et pour préparer les évolutions des métiers et des emplois. Il s'agit pour l'EPLFPA de contribuer activement aux enjeux de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC) en Gironde pour les filières agricoles du territoire.



Présentation études et résultats : démonstrations pulvérisations confinées, Lycée viticole de Libourne-Montagne

UNE DIVERSITÉ DE PUBLICS

800 lycéens, 600 apprentis et 1 900 stagiaires fréquentent l'établissement, de la sortie du collège à l'entrée dans l'enseignement supérieur, de 14 à 60 ans. Les besoins et les enjeux liés à l'accueil de ces trois catégories de publics (-18 ans, étudiants de 18-26 ans et adultes dans le cadre de leur évolution professionnelle) sont nécessairement spécifiques : du point de vue des règles de vie, des rythmes et des modalités d'apprentissage, des projets individuels, des attentes en terme d'insertion et de promotion sociale.

Cette multiplicité « de visages » de l'établissement est le fruit de l'évolution qui s'est déroulée durant la dernière décennie. Celle-ci a concerné l'ensemble des Etablissements Publics Agricoles par la mise en œuvre de la mission « formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue ». Il s'agit principalement de la consolidation des EPLFPA entre 1999 et 2001 (évolution des statuts et des missions), de la mise en œuvre de la 4^{ème} voie de certification en 2002 (Validation des Acquis de l'Expérience), de la réforme de la formation professionnelle (2004 à 2009) et de la mise en œuvre progressive de la formation tout au long de la vie.

Il convient de prendre en compte cette diversité d'origines, de profils et de projets dans :

- l'organisation d'un accueil qui favorise l'insertion et les apprentissages
- le partage d'un cadre éducatif commun dans lequel chacun des publics puisse se reconnaître
- l'organisation des cursus et des situations de formation afin de fournir les conditions de réussite
- l'accompagnement dans l'insertion scolaire, sociale et professionnelle.

DES PROBLÉMATIQUES TERRITORIALES

Les problématiques d'actifs impactent directement le dispositif de formation dans le département et nécessitent :

- d'augmenter l'attractivité des filières de formation auprès des jeunes à la sortie du collège sur des projets de formation et d'insertion dans des métiers du vivant
- de mettre en œuvre une liaison plus directe entre enseignement technique et enseignement supérieur afin de valoriser ces filières d'orientation auprès des jeunes et du grand public (projets de reconversion professionnelle...).

Pour la période en cours (2013/2017), les tensions les plus fortes d'emploi concernent :

- l'augmentation du nombre de formés en viticulture, et à court terme dans les fonctions de vigneron et de technicien
- le renouvellement massif du nombre d'exploitants dans les quatre années à venir
- l'accompagnement à la mécanisation, (conducteurs, développement de la viticulture de précision).

UN POTENTIEL D'ADAPTATION

Les orientations pédagogiques prises annuellement par les équipes dans les projets de modules, d'options, de coopération avec les exploitations, de projets d'études, de modalités pédagogiques, constituent un niveau immédiat d'appropriation et d'adaptation des formations. Elles répondent à des problématiques locales et spécifiques (options) ou collectives (les orientations nouvelles de l'Agro-Ecologie et de son approche systémique par exemple).

La représentation équilibrée des trois voies de formation dans l'établissement permet par combinaison et à court terme :

- de proposer des évolutions de carte des formations initiales dans les 3 Lycées et au CDFA qui impacteront majoritairement la fin de cette phase du projet d'établissement (2017)
- de proposer des évolutions immédiates de l'offre de formation par le biais de la formation continue au CFPPA.

La construction globale des évolutions de l'offre de formation de l'EPLFPA permet à la fois de répondre aux attentes externes et de respecter les équilibres internes.

Les orientations pour 2013/2017

- Orientation 1 : Adapter les structures de formation et renforcer le cycle secondaire
- Orientation 2 : Développer des liaisons avec l'enseignement supérieur
- Orientation 3 : Valoriser et transférer les modèles technologiques, économiques et expérimentaux mis en œuvre sur les exploitations
- Orientation 4 : Partager les méthodologies, situations et pratiques pédagogiques afin de les enrichir
- Orientation 5 : Accompagner les publics et prendre en compte leurs besoins

